

ไขข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง '51

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีสาระสำคัญอะไรบ้างที่คุณครู และบุคลากรทางการศึกษาควรรู้และทำความเข้าใจก่อนนำหลักสูตรแกนกลางฯ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของท่าน

ถาม : หลักสูตรแกนกลาง'51 มีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตร '44 บ้าง

ตอบ : หลักสูตรแกนกลาง'51 ได้พัฒนามาจากหลักสูตร'44 โดยมีการปรับปรุงแก้ไขจุดที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ให้มีความชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้นบนฐานข้อมูลที่ได้จากการวิจัยและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร'44 อย่างต่อเนื่อง ซึ่งประเด็นเปลี่ยนแปลงที่สำคัญมีดังนี้

หลักสูตร '44	หลักสูตรแกนกลาง'51
<ul style="list-style-type: none"> - - - • มาตรฐานช่วงชั้น • ให้อัตราส่วนสาระการเรียนรู้ • กำหนดเวลาเรียนรวมแต่ละปี • สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล • ตัดสินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายปี • กำหนดระดับการศึกษาเป็น 4 ช่วงชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> ก. เพิ่มวิสัยทัศน์ ข. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ค. ปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ง. กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี (ป.1 – ม.3) จ. กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ฉ. กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำแต่ละกลุ่มสาระในแต่ละปี ช. ส่วนกลางกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลกลาง ซ. ตัดสินผลการเรียนระดับ ม.ต้น เป็นรายภาค ณ. กำหนดระดับการศึกษาเป็น ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ก. เพิ่มวิสัยทัศน์หลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

- พัฒนาผู้เรียน
- สมดุลด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม
- จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก
- ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีความรู้ + ทักษะพื้นฐาน + เจตคติ

พร้อมสำหรับ

การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การศึกษาตลอดชีวิต

ข. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ คือ

1) **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร ที่ใช้ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ค. ปรับปรุงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก 8 ข้อ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเองได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

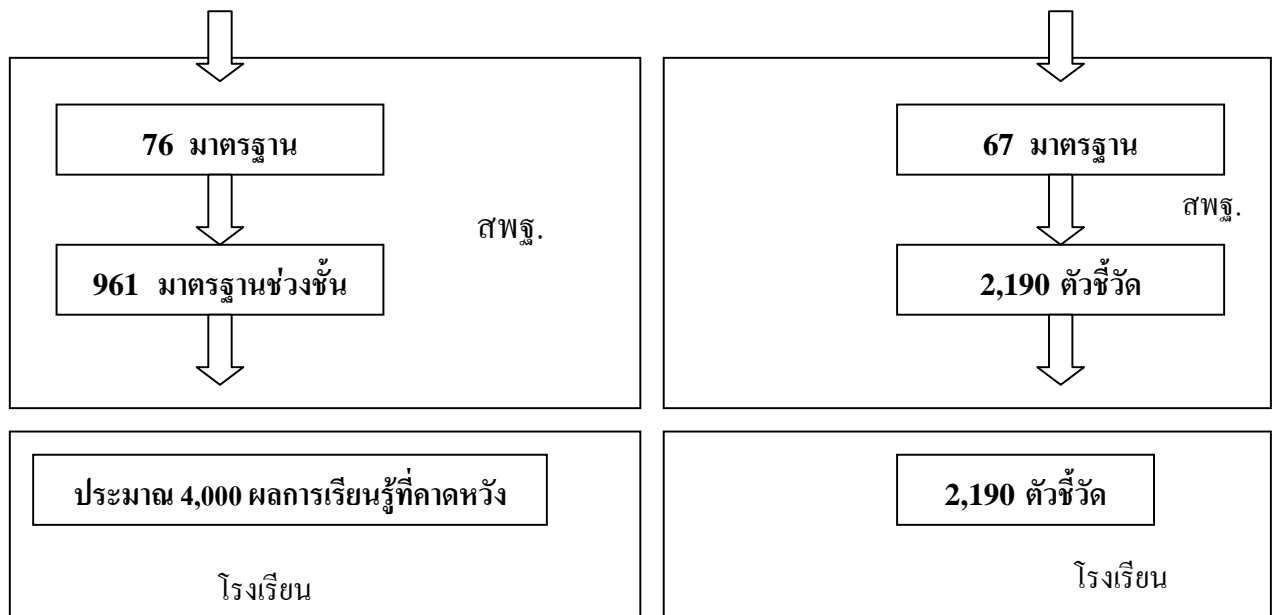
- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย | 7. รักความเป็นไทย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 8. มีจิตสาธารณะ |

ง. ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นตัวชี้วัดชั้นปี ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดชั้นปีสำหรับการศึกษาระดับ (ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3) เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และความชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ยังคงใช้ตัวชี้วัดช่วงชั้น

หลักสูตร'44

หลักสูตรแกนกลาง'51

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



จำนวนตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น ตามหลักสูตรแกนกลาง'51

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระ	มฐ.	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาต้น			มัธยมศึกษา ปลาย ม. 4 - 6	รวม
			ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3		
ภาษาไทย	5	5	22	26	32	33	35	34	35	32	35	36	320
คณิตศาสตร์	6	14	15	23	28	29	29	29	27	26	25	32	263
วิทยาศาสตร์	8	13	16	23	28	21	34	37	33	28	39	67	326
สังคมศึกษาฯ	5	11	32	34	39	38	37	39	45	44	49	61	418
สุขศึกษา + พลศึกษา	5	6	15	21	18	19	25	22	23	25	24	29	221
ศิลปะ	3	6	18	25	29	29	26	27	27	27	32	39	279
การงานอาชีพฯ	4	4	5	10	8	10	13	13	9	14	12	29	123
ภาษาต่างประเทศ	4	8	16	16	18	20	20	20	20	21	21	21	193
รวม	40	67	139	178	200	195	219	221	219	213	237	314	2,143

ตัวอย่าง ตัวชี้วัดชั้นปี ของหลักสูตรแกนกลาง'51

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

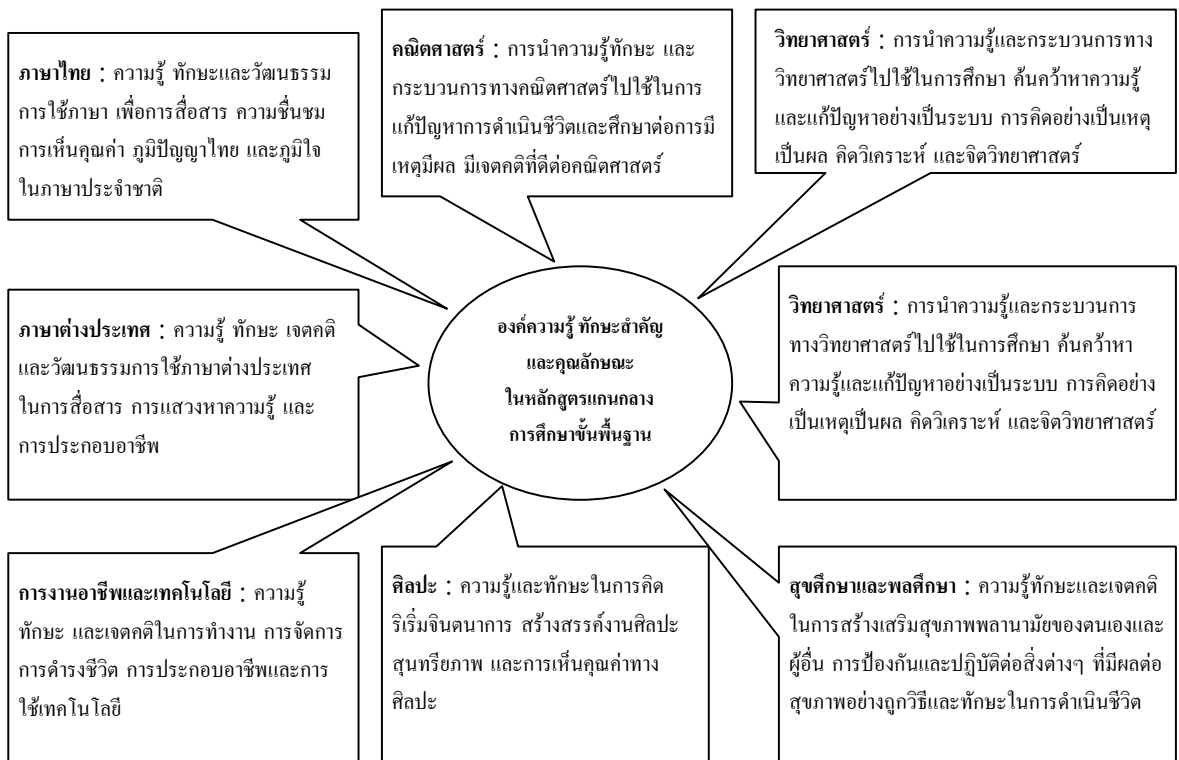
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต ที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต	1. ทดลองและอธิบายน้ำ แสง เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช	-	1. ทดลองและอธิบายหน้าที่ของท่อลำเลียง และปากใบของพืช 2. อธิบายน้ำ แก๊ส คาร์บอนไดออกไซด์ แสง และคลอโรฟิลล์เป็นปัจจัยที่จำเป็นบางประการต่อการเจริญเติบโตและการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช	1. สังเกตและระบุส่วนประกอบของดอกและโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืชดอก 2. อธิบายการสืบพันธุ์ของพืชดอก การขยายพันธุ์พืช และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. อธิบายการเจริญเติบโตของมนุษย์
2. สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์	2. อธิบายอาหาร น้ำ อากาศเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์				

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
1. สังเกตและ	1. อธิบายโครงสร้าง	-	1. ทดลองและอธิบายการรักษาคุณภาพของเซลล์ของ

อธิบายรูปร่าง ลักษณะของเซลล์ ของสิ่งมีชีวิต เดี่ยวและเซลล์ ของสิ่งมีชีวิต หลายเซลล์	และการทำงานของระบบย่อยอาหารระบบ หมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ ของมนุษย์และ สัตว์รวมทั้ง ระบบประสาท ของมนุษย์		สิ่งมีชีวิต 2. ทดลองและอธิบายกลไกการรักษาคุณภาพของน้ำในพืช 3. สืบค้นข้อมูลและอธิบายกลไกการควบคุมคุณภาพของน้ำ แร่ธาตุ และอุณหภูมิของมนุษย์และสัตว์อื่น ๆ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 4. อธิบายเกี่ยวกับระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายและนำความรู้ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพ
2. สังเกตและเปรียบเทียบ ส่วนประกอบสำคัญของเซลล์ พืชและเซลล์สัตว์			

จ. กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อให้เป็นจุดร่วมที่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเป็นเอกภาพในการจัดการศึกษา โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ดังนี้



ตัวอย่าง ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต ที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการ ดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

--	--	--

จ. ปรับโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลาง'51 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

รายวิชา/กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
<p>รายวิชาพื้นฐาน</p>	<p>สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมกับจุดเน้น และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา แต่ต้องมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง ทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ต้องมีเวลาเรียนรวม 800 ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด</p>	<p>ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้ เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยจัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิตแต่เมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ต้องมีเวลาเรียนรวม 840</p>

		ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด
รายวิชาเพิ่มเติม	สามารถกำหนดจำนวนรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร ซึ่งระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ควรให้ความสำคัญกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมทั้งหมดแล้ว ต้องไม่เกิน 80 ชั่วโมงต่อปี	สามารถกำหนดจำนวนรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตรทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมทั้งหมดแล้ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เกิน 240 ชั่วโมงต่อปี และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมงต่อ 3 ปี
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ให้จัดเวลาเรียนเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 60 ชั่วโมงต่อ 6 ปี ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนรวม 120 ชั่วโมงต่อปี	ให้จัดเวลาเรียนเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้จัดเวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมงต่อปี โดยจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 45 ชั่วโมงต่อ 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้จัดเวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 360 ชั่วโมงต่อ 3 ปี โดยจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 60 ชั่วโมงต่อ 3 ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ช่วงชั้น	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-๖)
	← การศึกษาภาคบังคับ →			
	← การศึกษาขั้นพื้นฐาน →			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม				
ภาษาไทย	●	●	●	●
คณิตศาสตร์	●	●	●	●
วิทยาศาสตร์	●	●	●	●
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	●	●	●	●
สุขศึกษาและพลศึกษา	■	■	■	■
ศิลปะ	■	■	■	■
งานอาชีพและเทคโนโลยี	■	■	■	■
ภาษาต่างประเทศ	■	■	■	■
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	▲	▲	▲	▲
เวลาเรียน	ประมาณปีละ ๘๐๐-๑,๐๐๐ ชม.	ประมาณปีละ ๘๐๐-๑,๐๐๐ ชม.	ประมาณปีละ ๘๐๐-๑,๒๐๐ ชม.	ไม่น้อยกว่าปีละ ๘๐๐-๑,๐๐๐ ชม.

- สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา
- สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และศักยภาพพื้นฐานในการคิด และการทำงาน
- ▲ กิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

*** **หลักสูตรแกนกลาง'51** กำหนดเวลาเรียนขั้นต่ำแต่ละกลุ่มสาระในแต่ละชั้นปีไว้อย่างชัดเจน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551



สาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 - 6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120	120	120	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	800	800	800	800	800	800	840	840	840	1,560 (39 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อม และจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 80 ชม.						ปีละไม่เกิน 240 ชม.			ไม่น้อยกว่า 1,560 ชม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชม. / ปี						ไม่เกิน 1,200 ชม. / ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชม.

*** หลักสูตรฯ 2544 ไม่มีการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระไว้ให้สถานศึกษาสามารถจัดเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี

จำนวนชั่วโมงเรียนเฉลี่ยต่อสัปดาห์

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 - 6
ภาษาไทย	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2
คณิตศาสตร์	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2
วิทยาศาสตร์	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
ศิลปะ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
ภาษาต่างประเทศ	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	20	20	20	20	20	20	21	21	21	13
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	2	2	2	2	2	2	6	6	6	14
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	25	25	25	25	25	25	30	30	30	30

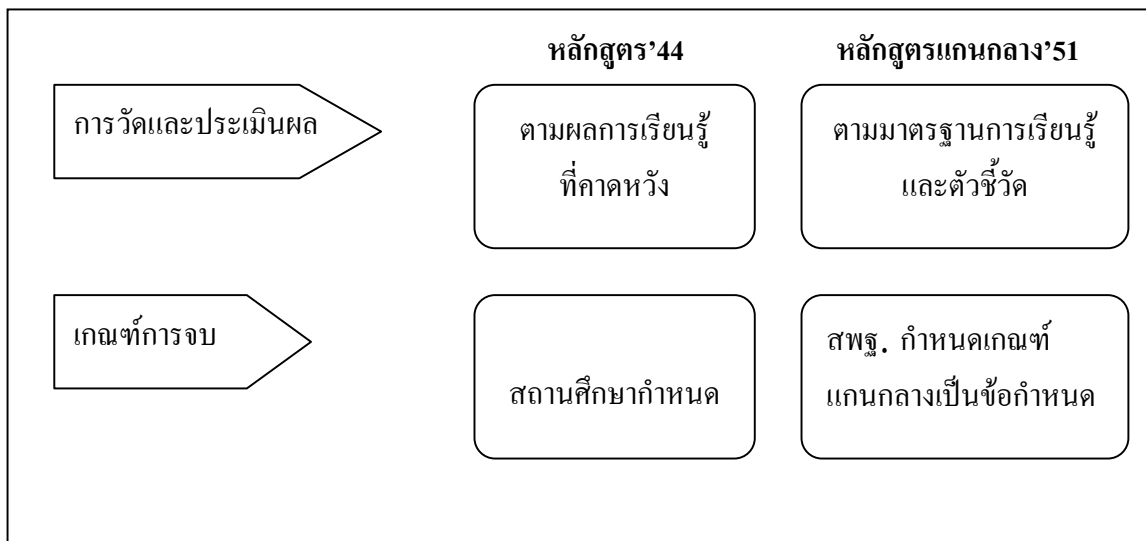
ข. ปรับเกณฑ์การวัดประเมินผล เปลี่ยนจากเดิมที่หลักสูตร'44 ให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด

หลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มาเป็นส่วนกลางเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลกลางให้ ดังนี้

	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	หมายเหตุ
การตัดสินผลการเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	<p>การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	หมายเหตุ
การให้ระดับผลการเรียน	<p>ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน</p> <p>การประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน</p> <p>การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน</p>	<p>ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ</p> <p>การประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดีและผ่าน</p> <p>การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน</p>	

เปรียบเทียบการวัดและประเมินผล

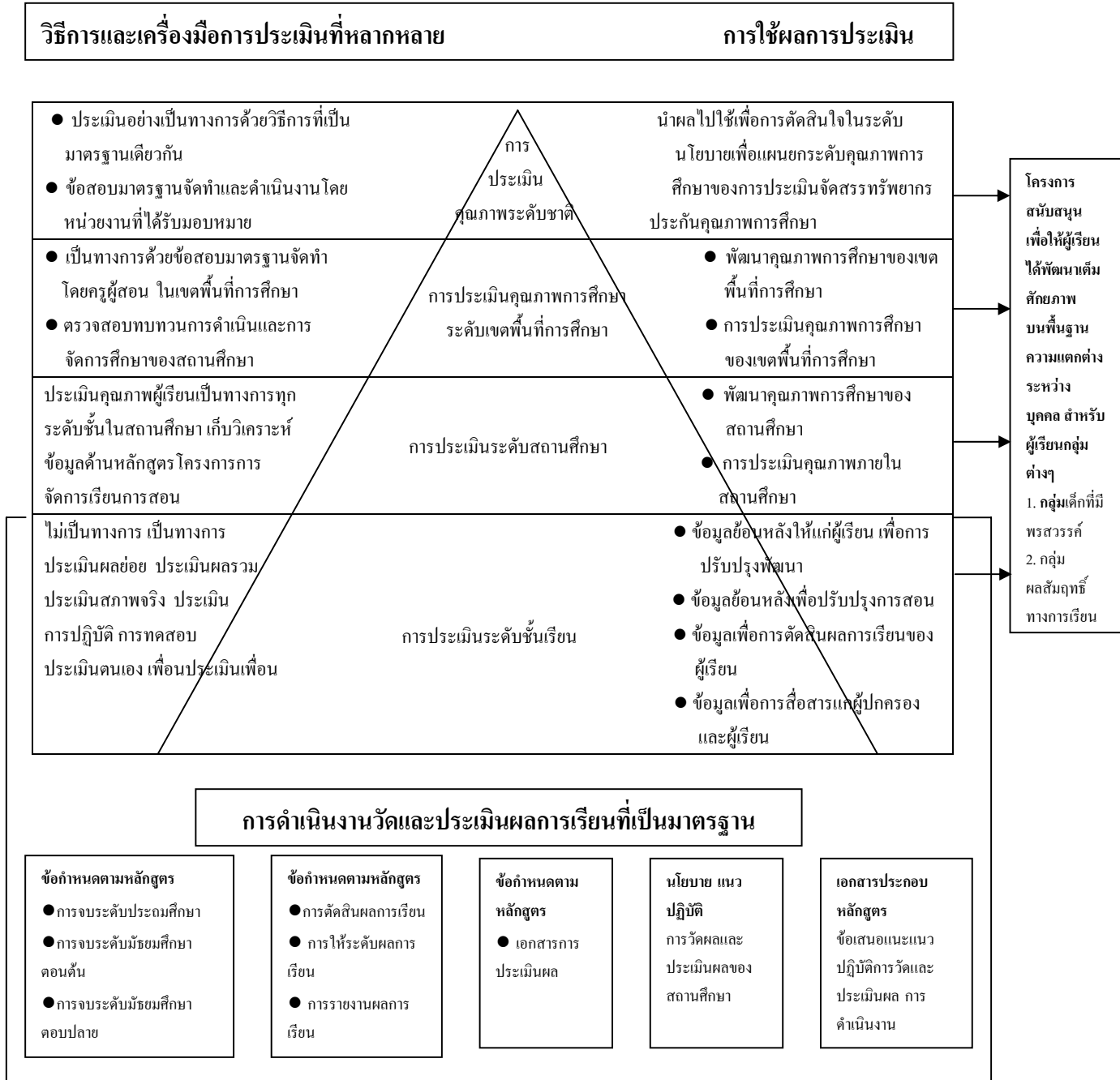


ถาม : การวัดประเมินผลของหลักสูตรแกนกลาง'51 ต่างจากหลักสูตรฯ 2544 อย่างไรบ้าง

ตอบ : เดิมหลักสูตร'44 กำหนดให้ ระดับชั้น ป.1 – ม. 3 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี และมัธยมศึกษาตอนปลายตัดสินผลเป็นรายภาคนั้น หลักสูตรแกนกลาง'51 ได้ปรับให้ระดับประถมศึกษา (ป.1 – 6) ยังคงตัดสินผลการเรียนเป็นรายปีเช่นเดิม แต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้เปลี่ยนการตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาค เพื่อให้สอดคล้องกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ใช้ระบบหน่วยกิตนอกจากนี้ยังกำหนดให้ การบริการสังคม เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและต้องได้รับการประเมินผลอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

ถาม : วิธีการและเครื่องมือการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง'51 เป็นอย่างไร

ตอบ : การวัดและประเมินผลการเรียนให้บรรลุตามหลักสูตรแกนกลาง'51 มีวิธีการดังนี้



ถาม : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง'51 มีหลักการสำคัญ

อะไรบ้าง

ตอบ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ถาม : หลักสูตรแกนกลาง'51 กำหนดรูปแบบของการให้ระดับผลการเรียน ไว้อย่างไร

ตอบ : การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานได้ ส่วนในระดับมัธยมศึกษา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

การให้ระดับผลการเรียน

ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
รายวิชาให้ระดับผลการเรียนเป็น <ul style="list-style-type: none">■ ระบบตัวเลข■ ระบบตัวอักษร■ ระบบร้อยละ■ ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน	รายวิชาให้ระดับผลการเรียนเป็น <ul style="list-style-type: none">■ ระบบตัวเลข 8 ระดับ
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

ให้ระดับการประเมิน ดีเยี่ยม 😊 ดี 😊 ผ่าน 😊 ไม่ผ่าน 😊
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ✓ ผ่าน และ ✗ ไม่ผ่าน

ถาม : เกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง'51 เป็นอย่างไร

ตอบ : หลักสูตรแกนกลาง'51 กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไว้ดังนี้

เกณฑ์การจบ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนการเรียน (ชั่วโมง หรือ หน่วยกิต)	เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิตโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษา กำหนด	เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษา กำหนด
ผลการประเมิน	รายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด	ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต	ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้าน :	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา

ถาม : เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลาง'51

มีอะไรบ้าง

ตอบ : เอกสารหลักฐานการศึกษา ถือเป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แบ่งเป็น

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง 51

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

ถาม : การเทียบโอนผลการเรียน ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลาง 51 กำหนดไว้อย่างไร

ตอบ : สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียน

แรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก

การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง ทั้งนี้การเทียบโอนผลการเรียนให้ เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

ถาม : สถานศึกษามีภารกิจที่ต้องดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างไร

ตอบ : หลักสูตรแกนกลาง'51 ได้มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละระดับ อาทิ ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา จะมีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้ และพัฒนาหลักสูตรให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผลผลิตของการบริหารจัดการหลักสูตร คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในส่วนของสถานศึกษา มีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยมีภารกิจสำคัญ ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร
3. เพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา
4. ประเมินการใช้หลักสูตร
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาได้

ถาม : หลักสูตรสถานศึกษา กับหลักสูตรท้องถิ่นที่กล่าวไว้ในหลักสูตรแกนกลาง'51 สัมพันธ์กัน

อย่างไร

ตอบ : กรอบหลักสูตรท้องถิ่น เป็นกรอบแนวทางกว้างๆ ที่ระบุเป้าหมาย/จุดเน้นของท้องถิ่น สารสาระการเรียนรู้หรือเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับท้องถิ่น และแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนในท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเหล่านั้นในฐานะที่เป็นสมาชิกในสังคมนั้นๆ ในเอกสารกรอบหลักสูตรท้องถิ่นอาจให้ตัวอย่างของรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่นได้ แต่รายวิชาที่นำเสนอ นั้นเป็นเพียงแนวทาง มิใช่สิ่งที่กำหนดให้โรงเรียนต้องสอน

สิ่งที่ระบุเป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในกรอบหลักสูตรท้องถิ่นนั้น ครูผู้สอนสามารถสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ หรือหากสถานศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญที่ต้องการจะเน้น และแยกสอนเป็นการเฉพาะ เช่น การสอนจักสาน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ก็สามารถเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมก็ได้ และไม่ว่าจะเป็นลักษณะใดก็อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสิ้น มิใช่แยกเป็นหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นจากกัน

สรุปก็คือ หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา เรียกว่า

“หลักสูตรสถานศึกษา” ดังนั้น สิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่เป็นพื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่น ก็อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งหมด

ถาม : สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร จึงจะเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลาง'51กำหนด

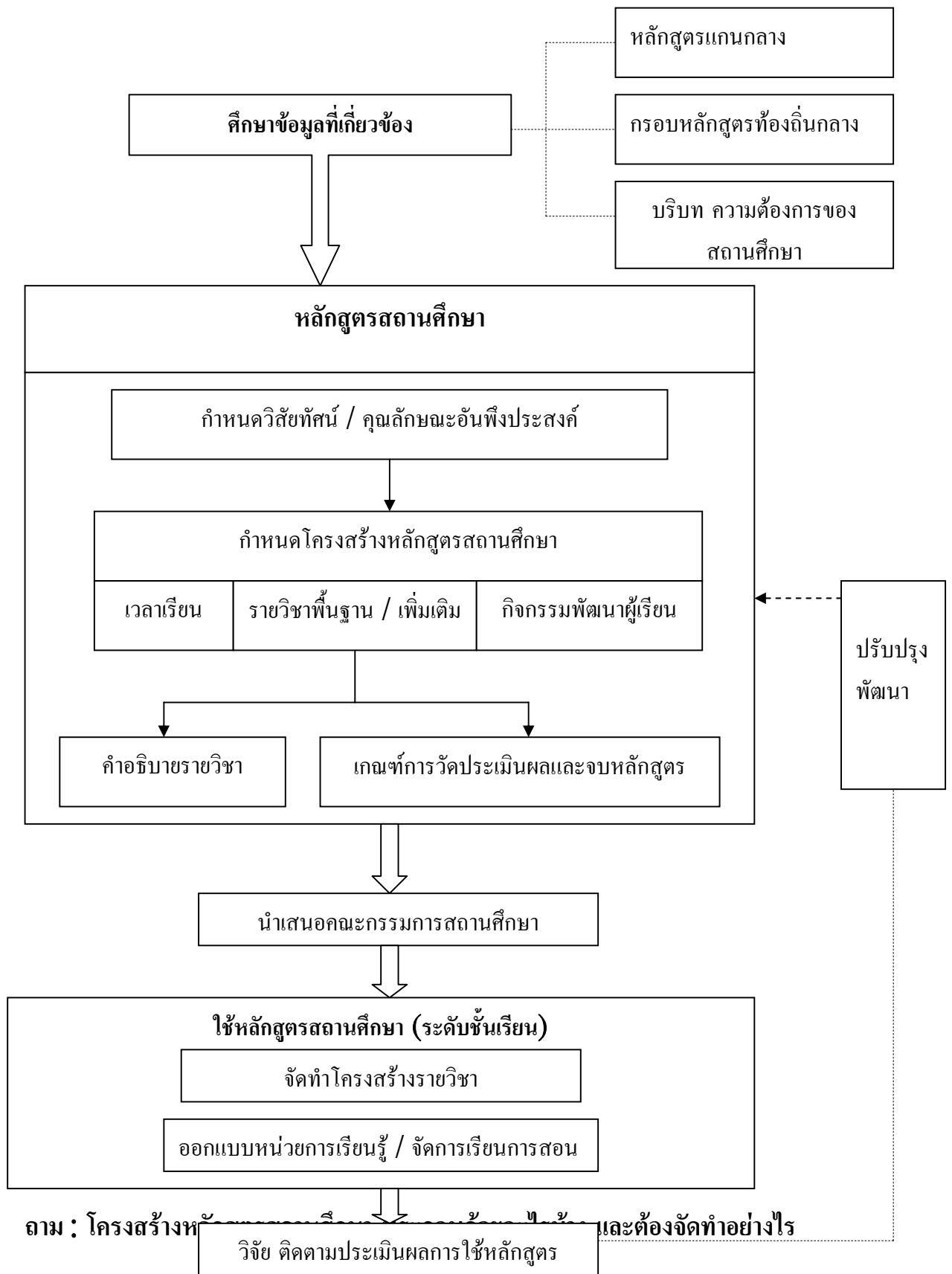
ตอบ : ความจริงแล้วโรงเรียนทุกโรงต่างก็มีหลักสูตรสถานศึกษาเดิมของตนอยู่แล้ว ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวหลักสูตรแกนกลาง'51 จึงไม่ได้หมายความว่า จะต้องเริ่มต้นกันใหม่ทั้งหมด เพียงแต่นำสิ่งที่มีอยู่ไม่ว่าจะเป็นวิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การจบหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับสิ่งที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง'51 แล้วปรับปรุงให้สอดคล้องกัน

ถาม : หลักสูตรสถานศึกษา ต้องมีรายละเอียดอะไรบ้าง

ตอบ : หลักสูตรสถานศึกษาจัดเป็นเอกสารสำคัญที่ครูจะใช้สำหรับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาคควรมีข้อมูลที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้

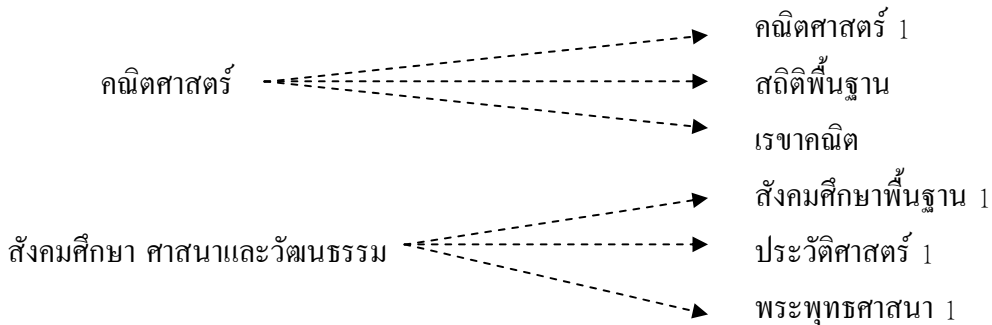
- 1) ส่วนนำ : ข้อมูลในส่วนนี้ช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงเป้าหมายโดยรวมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น
 - 2) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : เป็นส่วนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาที่จัดสอนในแต่ละปี/ภาคเรียน ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจำนวนเวลาเรียน หรือหน่วยกิตของรายวิชาเหล่านั้น
 - 3) คำอธิบายรายวิชา : ส่วนนี้เป็นรายละเอียดที่ช่วยให้ทราบว่าผู้เรียนจะเรียนรู้อะไรจากรายวิชานั้นๆ ในคำอธิบายรายวิชาจะประกอบด้วยรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ประเภทรายวิชา (พื้นฐาน/เพิ่มเติม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นที่สอน คำอธิบายสาระสำคัญที่สอนในรายวิชานั้น
 - 4) เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร : เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะจบการศึกษาในแต่ละระดับ โดยพัฒนาเกณฑ์ดังกล่าวให้สอดคล้องสัมพันธ์กับเกณฑ์การจบหลักสูตรในหลักสูตรแกนกลาง
- ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ตอบ : โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งหลักสูตรแกนกลาง'51 ได้แบ่งองค์ความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เหมือนหลักสูตร' สถานศึกษาจะต้องนำองค์ความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละ “กลุ่มสาระการเรียนรู้” (Learning areas) ไปจัดทำเป็น “รายวิชา” (Course) และกำหนดรหัสวิชา พร้อมทั้งตั้งชื่อรายวิชาให้สะท้อนสิ่งที่สอนในรายวิชานั้นๆ เช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา



ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาจะระบุรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดสอนในแต่ละปี (ประถมศึกษา) และในแต่ละภาคเรียน (มัธยมศึกษา) รวมทั้งจำนวนเวลาเรียน หรือจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาและกิจกรรมเหล่านั้น

ถาม : สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างไรได้บ้าง จึงจะเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลาง'51 กำหนด

ตอบ : การจัดรายวิชาพื้นฐานของสถานศึกษานั้น ในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาสามารถพิจารณาจำนวนรายวิชาพื้นฐานที่เปิดสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีได้ตามความเหมาะสมตามกรอบโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด สำหรับระดับมัธยมศึกษาซึ่งใช้ระบบหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตของรายวิชานั้น ควรกำหนดให้ 1 รายวิชามีค่าน้ำหนักไม่น้อยกว่า 0.5 หน่วยกิต (1 หน่วยกิต คิดเป็น 40 ชั่วโมง)

ส่วนรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถพิจารณาเปิดสอนได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด สำหรับชื่อรายวิชาเพิ่มเติม นั้น สามารถตั้งได้ตามความเหมาะสม อย่างไรก็ตามหลักสูตรแกนกลาง'51 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การ

กิดคำนวณ รายวิชาเพิ่มเติมที่เปิดสอนในระดับชั้นนี้จึงควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ
ดังกล่าว

ซึ่งการจัดรายวิชาในแต่ละระดับนั้น สามารถดำเนินการได้ดังนี้

การจัดรายวิชา

รายวิชา	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
พื้นฐาน	สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดได้ 1 รายวิชาต่อปี และให้ชื่อรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือให้ชื่อตามเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น	สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า 1 รายวิชาใน 1 ภาคเรียน และให้ชื่อรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือให้ชื่อตามเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น โดยกำหนดให้ 1 รายวิชา มีค่าน้ำหนักไม่น้อยกว่า 0.5 หน่วยกิต (1 หน่วยกิต คิดเป็น 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน) และเมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง'51
เพิ่มเติม	สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม และกำหนดชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาของสาระของรายวิชานั้น	สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม และกำหนดชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาของสาระของรายวิชานั้น ทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมทั้งหมดแล้ว สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง'51

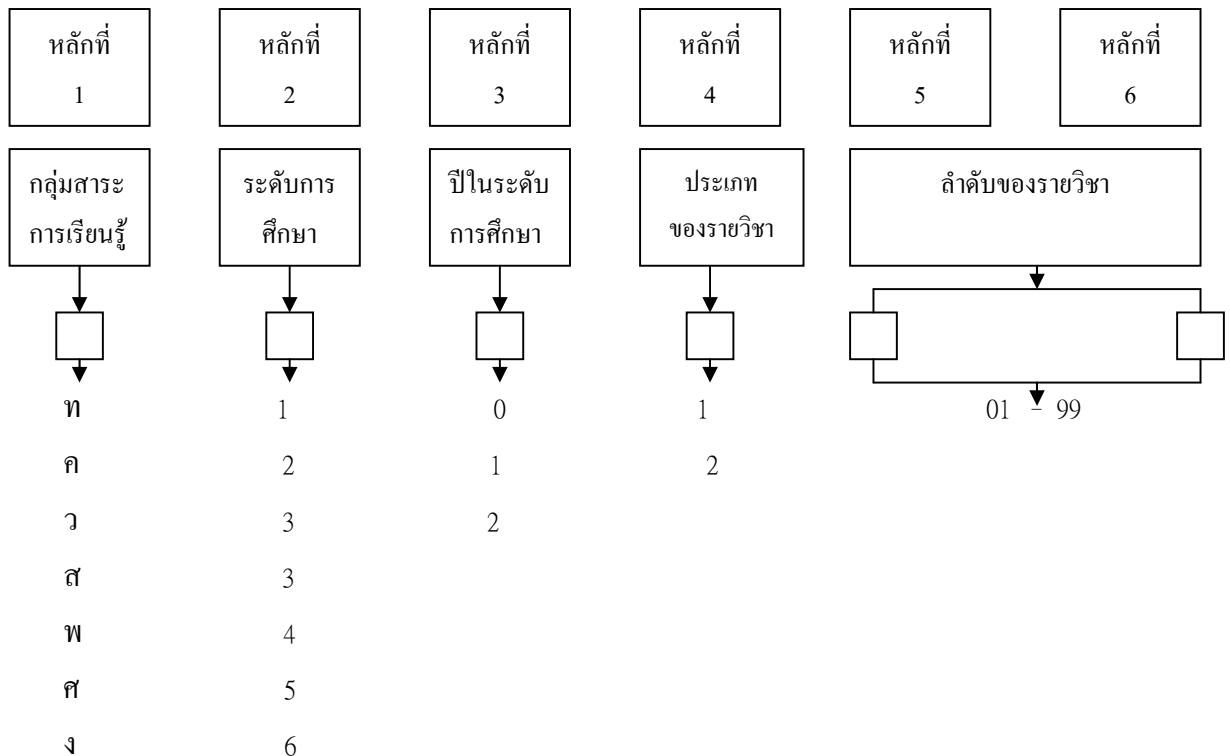
ถาม : เมื่อสถานศึกษาจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมแล้ว การตั้งชื่อรายวิชาจะต้องมีข้อกำหนดอย่างไร หรือไม่

ตอบ : การตั้งชื่อรายวิชาทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ควรสะท้อนถึงจุดเน้นและเนื้อหาสาระที่สอน และระดับความยากง่ายของสิ่งที่สอนในรายวิชานั้น เช่น

- คณิตศาสตร์ 1 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 เรขาคณิต สถิติ
- ภาษาไทย 1 ภาษาไทยพื้นฐาน 2 วรรณคดี 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์
- สังคมศึกษา 1 ประวัติศาสตร์ 1 ประวัติศาสตร์ไทย 1 พระพุทธศาสนา 2
- วิทยาศาสตร์ 1 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2 ฟิสิกส์ 1 เคมี 2
- สุขศึกษา 1 บาสเกตบอล วายน้ำ
- การงานอาชีพ 1 เทคโนโลยี 2 งานเกษตร งานประดิษฐ์

ถาม : การกำหนดรหัสวิชา ตามหลักสูตรแกนกลาง'51 มีหลักการอย่างไร

ตอบ : หลักสูตรแกนกลาง'51 ได้กำหนดระบบรหัสวิชาสำหรับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้สถานศึกษาเกิดความสะดวกและสื่อสารได้เข้าใจตรงกัน ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลข 6 หลักดังนี้



ใช้รหัสตัวอักษรตามรายการรหัสตัวอักษรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักที่ 1 เป็นรหัสตัวอักษรแสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

- ท หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ค หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ว หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ส หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- พ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ง หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ใช้รหัสของแต่ละภาษา
(เช่น อ = อังกฤษ จ = จีน ญ = ญี่ปุ่น ฝ = ฝรั่งเศส ย = เยอรมัน เป็นต้น)

หลักที่ 2 เป็นรหัสตัวเลขแสดงระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สะท้อนระดับความรู้และทักษะในรายวิชาที่กำหนดไว้ คือ

- 1 หมายถึง รายวิชาระดับประถมศึกษา
- 2 หมายถึง รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3 หมายถึง รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักที่ 3 เป็นรหัสตัวเลขแสดงปีที่เรียนของรายวิชา ซึ่งสะท้อนระดับความรู้และทักษะในรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละปี คือ

- 0 หมายถึง รายวิชาที่ไม่กำหนดปีที่เรียน จะเรียนปีใดก็ได้ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 1 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 1 ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1 ม.1 และ ม.4)
- 2 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 2 ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.2 ม.2 และ ม.5)
- 3 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 3 ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.3 ม.3 และ ม.6)
- 4 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 4 ของระดับประถมศึกษา (ป.4)
- 5 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 5 ของระดับประถมศึกษา (ป.5)
- 6 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 6 ของระดับประถมศึกษา (ป.6)

หลักที่ 4 เป็นรหัสตัวเลขแสดงประเภทของรายวิชา คือ

- 1 หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน
- 2 หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติม

หลักที่ 5 และ หลักที่ 6 เป็นรหัสตัวเลขแสดงลำดับของรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปี/
ระดับการศึกษาเดียวกันในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน
ตั้งแต่ 01-99 ดังนี้

รายวิชาที่กำหนดปีที่เรียน ให้นำรหัสหลักที่ 5-6 ต่อเนื่องในปีเดียวกัน

รายวิชาที่ไม่กำหนดปีที่เรียน ให้นำรหัสหลักที่ 5-6 ต่อเนื่องในระดับประถมศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทั้งนี้ รหัสหลักที่ 5 และ หลักที่ 6 ของรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) ของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ ให้กำหนดรหัสวิชาเป็นช่วงลำดับ ดังนี้

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี
01-19	รายวิชาในกลุ่มฟิสิกส์	รายวิชาในกลุ่มศาสนา	รายวิชาในกลุ่มการดำรงชีวิต และครอบครัว
21-39	รายวิชาในกลุ่มเคมี	รายวิชาในกลุ่มหน้าที่พลเมือง	รายวิชาในกลุ่มการออกแบบ และเทคโนโลยี
41-59	รายวิชาในกลุ่มชีววิทยา	รายวิชาในกลุ่มเศรษฐศาสตร์	รายวิชาในกลุ่มเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
61-79	รายวิชาในกลุ่มโลกและอวกาศ	รายวิชาในกลุ่มประวัติศาสตร์	} รายวิชาในกลุ่มการอาชีพ
81-99	รายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์อื่นๆ	รายวิชาในกลุ่มภูมิอากาศ	

ถาม : ตามที่หลักสูตรแกนกลาง'51 กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมอย่างไร

ตอบ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ไม่จำเป็นต้องแบ่งแยกเวลาเรียนเป็นการเฉพาะจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ ผู้เรียนอาจทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมต่างๆ หรือแม้แต่สอดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ก็ได้ โดยมีหลักฐานที่สามารถยืนยันเวลาที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมครบตามเวลาที่กำหนด ในทางปฏิบัตินั้น สถานศึกษาสามารถพิจารณาจัดจำนวนเวลาที่ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นบำเพ็ญกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ได้ตามความเหมาะสม เช่น ในระดับประถมศึกษา อาจแบ่งเวลาให้ผู้เรียนในระดับชั้นที่ยังเด็กมาก (เช่น ป.1-2) น้อยกว่าระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่น ป.5-6 ก็ได้ อย่างไรก็ตาม เมื่อรวมเวลาทั้ง 6 ปีแล้ว ต้องได้ครบ 60 ชั่วโมง ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง

ถาม : โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง'51 สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดให้เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร

ตอบ : การจัดโครงสร้างเวลาเรียนนั้น สถานศึกษาสามารถจัดให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างหลากหลาย โดยพิจารณาได้จาก

1. **ความพร้อมของสถานศึกษา :** ในส่วนของความพร้อมนั้น สถานศึกษาต้องพิจารณาจำนวนบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนและสถานที่สำหรับใช้เรียน งบประมาณทรัพยากรต่างๆ ที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน สถานศึกษายขนาดใหญ่ มีบุคลากร และครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพียงพอ อาจมีรูปแบบของโครงสร้างหลักสูตร/เวลาเรียนแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดในเรื่องต่างๆ

2. **ความต้องการ/จุดเน้นของสถานศึกษา :** ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาประกอบการจัดโครงสร้างหลักสูตร/เวลาเรียน สถานศึกษาอาจจัดโปรแกรมการเรียนที่เน้นภาษาต่างประเทศ หรือ โปรแกรมการเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ ซึ่งโครงสร้างหลักสูตร/เวลาเรียนของโปรแกรมเหล่านั้นย่อมแตกต่างกัน หรือสถานศึกษาที่อยู่ในเมืองย่อมมีโครงสร้างหลักสูตร แตกต่างจากสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนดอยหรือชนบท เป็นต้น

3. **ความต้องการของผู้เรียน** : ความต้องการของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งต่อการจัดโครงสร้างหลักสูตร/เวลาเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนบางกลุ่มอาจต้องการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาต่างๆ แต่ก็มีบางกลุ่มที่ต้องการเตรียมพร้อมสำหรับการออกไปประกอบอาชีพ เป็นต้น สถานศึกษาจึงควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาด้วย

ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	800
ท 11101 ภาษาไทย	220
ค 11101 คณิตศาสตร์	220
ว 11101 วิทยาศาสตร์	60
ส 11101 สังคมศึกษา	60
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	80
ง 11101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	40
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ท 11201 การอ่านเพื่อชีวิต	40
ค 11201 คณิตคิดสนุก	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
. กิจกรรมแนะแนว	40
. กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40
ชมรม ชุมนุม	40
. *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1000

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	10.5 (420)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	5 1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1 (40)
ส 23103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ 23102 บาสเกตบอล	0.5 (20)
ศ 23101 หัตถศิลป์	1 (40)
ง 23101 เทคโนโลยี	1 (40)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ค 23201 สถิติเบื้องต้น	1 (40)
ว 23201 พลังงานกับการดำรงชีวิต	1 (40)
ส 20204 การแก้ปัญหาอนาคต	1 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
• กิจกรรมแนะแนว	(40)
• กิจกรรมนักเรียน	(20)
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	-
ชมรม ชุมนุม	-
• *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	10.5 (420)
ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส 23102 สังคมศึกษา 6	1 (40)
ส 23104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 23102 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ 23103 มวยไทย	0.5 (20)
ศ 23102 ดนตรีนาฏศิลป์	1 (40)
ง 23102 การงานอาชีพ	1 (40)
อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ส 23201 เศรษฐกิจพอเพียง	1 (40)
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	1 (40)
ว 23201 ฟิสิกส์	1 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
• กิจกรรมแนะแนว	(20)
• กิจกรรมนักเรียน	(40)
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	-
ชมรม ชุมนุม	-
• *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

ถาม : สถานศึกษาและครูผู้สอนต้องจัดทำคำอธิบายรายวิชา อย่างไร

ตอบ : เมื่อสถานศึกษากำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละปี/ภาคเรียนเรียบร้อยแล้ว จะต้องเขียนคำอธิบายรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น และบุคคลภายนอก หรือใช้ประโยชน์ในการเทียบโอน

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ให้พิจารณาคำสำคัญจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งจะพบในลักษณะของเนื้อหาสาระ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะของนักเรียน คำสำคัญของเนื้อหาสาระบ่งบอกให้ทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาสาระใดบ้าง ส่วนคำสำคัญในลักษณะของทักษะกระบวนการนั้น มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ รวมทั้งคุณลักษณะที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดแก่นักเรียนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชาควรประกอบด้วย ชื่อรายวิชา รหัสวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนเวลา หรือจำนวนหน่วยกิต รายละเอียดคำอธิบายเป็นความเรียง เพื่อแสดงถึงจุดเน้น/เนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

ว 11101 วิทยาศาสตร์ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผลของพืช อวัยวะภายนอกของสัตว์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกของมนุษย์และการทำงาน ที่สัมพันธ์กัน การดูแลรักษาสุขภาพ ความสำคัญของพืช และสัตว์ในท้องถิ่นและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการจัดกลุ่มวัสดุ แรงดึงและแรงผลักทำให้วัสดุเคลื่อนที่และการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของวัตถุเมื่อถูกแรงกระทำ องค์ประกอบและสมบัติของดิน การใช้ประโยชน์จากดินในท้องถิ่น สิ่งปรากฏในท้องฟ้าเวลากลางวันและกลางคืน ดวงอาทิตย์ที่เป็นแหล่งพลังงานของโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป. 1/3 ,.....

ว 1.2 ป.1/1

ถาม : การจัดทำโครงสร้างรายวิชา ต้องดำเนินการอย่างไร

ตอบ : ในแต่ละระดับชั้นเรียน ครูผู้สอนแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในทางปฏิบัติแล้วหากรายวิชาใดมีผู้สอนมากกว่าหนึ่งคน ครูอาจ ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม เพื่อวางแผนและออกแบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

รายวิชาแต่ละรายวิชานั้นประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้หลายหน่วย ซึ่งได้วางแผนและ ออกแบบไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ดังนั้นเพื่อที่จะช่วยให้ผู้สอน และ ผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชา จำเป็นต้องมีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา เพื่อให้ทราบ ว่ารายวิชานั้น ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวนเท่าใด เรื่องใดบ้าง แต่ละหน่วยพัฒนาให้ ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดใด ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนเท่าใด สัดส่วนการเก็บคะแนนของ รายวิชานั้นเป็นอย่างไร

ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 160 ชั่วโมง คะแนนเก็บ 100 คะแนน

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1.	รู้ใหม่ ไครมากกว่า	ค 1.1 ป.4/1 ค 1.1 ป.4/2 ค 1.1 ป.4/3	15	8
2.	โจทย์ปัญหาพหุนก	ค 1.2 ป.4/1 *ค 2.1 ป.4/2 ค 1.2 ป.4/4	20	10
3.	พื้นที่บ้านของฉฉฉฉ	*ค 2.1 ป.4/1 *ค 2.1 ป.4/2 *ค 3.1 ป.4/4 *ค 3.1 ป.4/5	20	10
	แผนการจัดนิทรรศการ ผลงานนักเรียน	ค 2.1 ป.4/3 *ค 2.1 ป.4/1 *ค 2.2 ป.4/2 ค 2.2 ป.4/3	20	10
4.	สรุปทบทวนภาพรวม (สอบกลางภาค)		5	10
5.	มุม เส้นขนาน และ ส่วนประกอบของรูป วงกลม	ค 3.1 ป.4/1 ค 3.1 ป.4/2 ค 3.1 ป.4/3	20	8
6.	รูปทรงเรขาคณิตทำอะไร ได้มากกว่าที่คิด	*ค 3.1 ป.4/4 *ค 3.1 ป.4/5 ค 3.2 ป.4/1	20	8
	ฝึกสมองลองปัญญา	ค 4.1 ป.4/1 ค 4.1 ป.4/2	15	6
	รายงานการสำรวจ การ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียน ป.4 ค 5.1 ป.4/1 ค 5.2 ป.4/2 ค 5.3 ป.4/3 ว 8.1 ป.4/1 ว 8.1 ป.4/2 ว 8.1 ป.4/3 ว 8.1 ป.4/4 ว 8.1 ป.4/5 ว 8.1 ป.4/6		20+10	10+6
7.	สรุปทบทวนภาพรวม (สอบปลายภาค)		5	20
รวมทั้งสิ้น ตลอดปี			160	100

หมายเหตุ 1) * มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปีที่ถูกใช้มากกว่า 1 หน่วย

2) อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70 : 30

ถาม : การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อย่างไร

ตอบ : การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ **หน่วยการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจของหลักสูตร** กี่ว่าได้ ในหลักสูตรอิงมาตรฐานนั้น หน่วยการเรียนรู้ควรมีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (Standard-based unit) คือ มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของหน่วย องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ สารการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินผลจะต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้บางหน่วยอาจเป็นหน่วยที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ลักษณะนี้ ครูผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันออกแบบและวางแผนการสอนและการวัดประเมินผลหน่วยนั้นๆ ร่วมกัน

ถาม : การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง'51 นั้น ครูผู้สอนควรดำเนินการอย่างไร

ตอบ : ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่นำผู้เรียน ไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 6) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

ถาม : การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอน ให้ตอบสนองตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง'51 จะต้องทำอย่างไร

ตอบ : สื่อการเรียนรู้ถือเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้

อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สื่อ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น ซึ่งผู้สอนสามารถจัดทำหรือเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และไม่ขัดต่อศีลธรรม ความมั่นคงของชาติ

ถาม : หลักสูตรแกนกลาง'51 เริ่มใช้เมื่อใด อย่างไร

ตอบ : เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2552 กับโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ตามรายชื่อที่ ศธ.ประกาศ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางฯ พร้อมกันทุกระดับชั้นในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 นั้นคือตั้งแต่ ป.1 ถึง ป.6 เปลี่ยนพร้อมกันเลยทีเดียว ส่วนระดับมัธยมศึกษาให้ทยอยเปลี่ยนไปที่ละระดับชั้น เริ่มที่ ม.1 และ ม.4 ก่อน ปีการศึกษา 2553 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง'51 ในชั้น ป.1-6 ชั้น ม.1, 2 และชั้น ม.4, 5 และตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้น ไปให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง' 51 ทุกชั้นเรียน

ส่วนโรงเรียนทั่วไป ในปีการศึกษา 2553 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง'51 ในชั้น ป.1-6 และ ม.1, 4 ส่วนปีการศึกษา 2554 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง' 51 ในชั้น ป.1-6 ชั้น ม.1, 2 และชั้น ม.4, 5 และตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้น ไปให้ใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ทุกชั้นเรียน

การประกาศใช้หลักสูตร

โรงเรียน		ปีการศึกษา									
		2551		2552		2553		2554		2555	
		ต้นแบบ + มีความพร้อม	ทั่วไป	ต้นแบบ + มีความพร้อม	ทั่วไป	ต้นแบบ + มีความพร้อม	ทั่วไป	ต้นแบบ + มีความพร้อม	ทั่วไป	ต้นแบบ + มีความพร้อม	ทั่วไป
ระดับประถมศึกษา	ป.1	ประกาศ + เตรียมการ									
	ป.2										
	ป.3										
	ป.4										
	ป.5										
	ป.6										
มัธยมต้น	ม.1										
	ม.2										
	ม.3										
มัธยมปลาย	ม.4										
	ม.5										
	ม.6										

ถาม : หลักสูตรแกนกลาง'51 ใช้กับโรงเรียนในสังกัดใดบ้าง

ตอบ : หลักสูตรแกนกลาง'51 ใช้กับโรงเรียนทุกสังกัด เพราะถือเป็นหลักสูตรของชาติ แต่เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่จะสอนได้เองตามความจำเป็น และความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น

ถาม : โรงเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการนำร่อง จะต้องดำเนินการอย่างไร และจะต้องเข้าร่วมเมื่อใด

ตอบ : ในระหว่างที่โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมเริ่มใช้หลักสูตรแกนกลาง'51 ในปีการศึกษา 2552 นั้น โรงเรียนทั่วไปจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2553 ซึ่งระหว่างที่ยังไม่ได้ใช้หลักสูตรจริงจึงโรงเรียนก็ควรศึกษาตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจและวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าได้ โดยอาจเข้าไปขอเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบที่นำร่องไปก่อนแล้ว

ถาม : หลักสูตรแกนกลาง'51 จะมีผลกระทบกับเด็กนักเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างไรบ้าง

ตอบ : หลักสูตรแกนกลาง'51 ยังคงมี 8 กลุ่มสาระฯ เหมือนเดิม แต่เด็กจะเรียนน้อยลง เพราะมีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละช่วงชั้นไว้ชัดเจน คือ ระดับประถมเรียนไม่เกิน 1,000 ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมต้น ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมงต่อปี และมัธยมปลายรวม 3 ปี ไม่เกิน 3,600 ชั่วโมง ซึ่งหลักสูตร'44 ไม่มีการกำหนดไว้ชัดเจน และยังมี การปรับลดมาตรฐานตัวชี้วัดจาก 76 เหลือ 67 โดยตัดมาตรฐานตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อนกันออกไป

รวมทั้งยังกำหนดเวลาเรียนขั้นต่ำในแต่ละสาระฯ ด้วยว่าต่อปีควรเรียนกี่ชั่วโมง เช่น ป.1 เรียนภาษาไทย 200 ชั่วโมง คณิตศาสตร์ 200 ชั่วโมง วิทยาศาสตร์ 80 ชั่วโมง สังคมศึกษา 80 ชั่วโมง สุขศึกษาและพลศึกษา 80 ชั่วโมง ศิลปะ 80 ชั่วโมง การงานอาชีพและเทคโนโลยี 40 ชั่วโมง และภาษาต่างประเทศ 40 ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง ขณะที่หลักสูตร'44 ไม่มีการกำหนดไว้

ทั้งนี้ จะเห็นว่า มีการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนในระดับประถมให้เน้นสอนวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพราะเป็นพื้นฐานการเรียนทุกวิชา ส่วนระดับมัธยมต้น เน้นภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ ในขณะที่ระดับมัธยมปลาย จะลดวิชาการลง แต่เน้นทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งการกำหนดโครงสร้างการเรียนนี้จะมุ่งเน้น

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น

โดยหลักสูตรแกนกลาง'51 นี้ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เทียบโอนผลการเรียนในกรณีต่างๆ เช่น การย้ายสถานศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการเรียน การเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วย

ถาม : หลักสูตรแกนกลาง'51 จะช่วยลดภาระงานของครูผู้สอนในเรื่องใดบ้าง

ตอบ : หลักสูตรแกนกลาง'51 จะช่วยให้ครูผู้สอน มีความสะดวก และมีความชัดเจนยิ่งขึ้นในการออกแบบการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล เนื่องจากในแต่ละมาตรฐานของแต่ละสาระการเรียนรู้มีการกำหนดตัวชี้วัดเป็นรายชั้นปี ทำให้ครูไม่ต้องมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเอง ช่วยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานชาติ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามที่คาดหวัง สมดังเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษานอกจากนี้หลักสูตรใหม่จะเอื้อให้ครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น เนื่องจากมีกรอบแนวทางที่ชัดเจน ไม่ทำให้สับสน

ถาม : หนังสือเรียนที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้นต้องเปลี่ยนใหม่หรือไม่

ตอบ : หลักสูตรแกนกลาง'51 จะใช้เต็มรูปแบบพร้อมกันทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2555 ซึ่งในปี 2552 จะนำร่องใช้หลักสูตรในโรงเรียนต้นแบบ 555 แห่ง และโรงเรียนที่มีความพร้อมอีกประมาณ 5,550 แห่งก่อน อย่างไรก็ตาม สำหรับหนังสือเรียนนั้น คงต้องนำหลักสูตรแกนกลางดังกล่าวไปพิจารณาว่าจำเป็นต้องปรับเนื้อหาหนังสือเรียน ซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยแค่ไหน เพื่อให้นำไปใช้ในปีการศึกษา 2552 ซึ่งจากการประเมินเนื้อหาสาระแล้วนั้น พบว่า หนังสือเรียนระดับประถมประมาณ 85-90% ยังคงเนื้อหาเดิม ไม่ได้เปลี่ยนแปลงมากนัก